

LE PREAMBULE DU PROJET EDUCATIF DE L'ISFEC

1. La communauté éducative de l'IRFEC se situe dans l'Institution Enseignement Catholique avec ses missions qui servent de cadre et de référence à tous ceux qui sont engagés dans la formation ou qui participent à sa mise en œuvre.

L'organisme vise le développement d'une identité professionnelle

- qui se travaille dans un rapport à la Loi fondant une autorité qui garantit le respect de normes institutionnelles, de règles et de valeurs collectives,
- qui repose sur des principes de reconnaissance réciproques entre les acteurs et ouvre l'espace d'une relation à l'autre
- qui articule le rapport au savoir et à la profession, à la question du sens et à la recherche de vérité.

La mise en place d'espace et de temps permettant la créativité, le débat, la prise de parole pour les personnes devrait favoriser le passage d'un assentiment formel à une pleine adhésion.

La prise en compte et la gestion des tensions favorisent la formation professionnelle et le développement personnel :

- tension entre cadre et liberté
- tension entre risque et sécurité
- tension entre formation et accompagnement
- tension entre les visées personnelles professionnelles qui doivent se vivre dans un climat de confiance, de coresponsabilité et de cohérence.

2. L'attitude fondamentale de toute personne (quel que soit son niveau d'intervention) consiste à considérer que la relation avec autrui s'établit sur la base de la confiance, de la considération de l'autre comme responsable et de la parole comme essentielle à la relation.

3. Toute personne pour se construire doit entrer dans une démarche de réflexivité, d'analyse, de prise de distance par rapport à ses pratiques, ses choix, ses actes ; elle pourra d'autant mieux accomplir sa mission qu'elle sera elle-même dans cette démarche. Elle devra se doter d'outils conceptuels et opérationnels (regards différents, référents théoriques multiples...) et respecter le code de déontologie élaboré collectivement.

4. La démarche d'éducation et de formation signifie pour nous travailler à l'émergence de la liberté et de la responsabilité de la personne. Pour mettre en œuvre cette finalité, la neutralité est illusoire, elle ne peut que donner un enseignement sans valeur, coupé de toute fin éducative ; un positionnement lucide sur les valeurs est nécessaire et peut se décliner selon plusieurs voies. Les valeurs ont besoin d'être portées par des actes pour être éducatives ; nous devons expliciter notre appartenance à l'Enseignement catholique associé au Service public d'Education.

5. Le rapport au savoir s'instaure dans une culture du questionnement qui permet l'écoute et l'expression des différents acteurs.

Le savoir n'a de sens que s'il est reconnu. Cela implique un contexte formateur, l'élaboration d'un cadre qui délimite un champ et structure le temps ; l'adoption d'une posture, celle d'un formateur qui accompagne, qui sait s'adapter et qui apporte différents éclairages.

Le rapport au savoir donne la compétence, sa validation construit l'autorité qui donne la professionnalité.